

不忘初心育桃李，砥砺前行启新程

永安市贡川中心幼儿园 赖翠霞

农村学前教育，长久以来都是教育均衡发展中的“短板”。半个世纪以来，永安市贡川中心幼儿园的发展，见证了这块短板变厚变长的生长轨迹，回首贡川园的现代化教育发展历程，不禁感慨万千。

新中国成立以前，贡川没有开展过学前教育。

贡川的学前教育自 1956 年始，由城内村民民办，招收 4-6 周岁大班幼儿。1966 年秋，贡川中心校附属创办幼儿班，招收大班幼儿一个班共有 25 名幼儿，教师 1 名。



自1956年春起，贡川就有幼儿园

文化大革命期间，幼儿班停办。20 世纪 70 年代后，复办幼儿班，附属在中心小学内，设有大、小班各 2 个，有幼儿教师 5 名，入学幼儿 200 多名。开设的课程有语言、音乐、绘画、手工、常识、智力、体育、游戏等。



至 1986 年，全镇共有幼儿园 5 所（包括村办），有 7 个班级，其中大班 4 个，中班 1 个，小班 1 个，小小班 1 个，入学幼儿有 329 名，教师 7 名，当年的幼儿入学率达 67.80%。

1987 年，附属在中心小学的幼儿班由于生源不断增加，迁至后街（严园材故居）。1988 年，正式成立贡川镇中心幼儿园。中心幼儿园开设小班 1 个、中班 1 个、大班 2 个，乡村幼儿班 4 个，入学幼儿 206 名；中心幼儿园有教师 7 名。



1989年，镇政府投资23万多元，在北门修建中心幼儿园舍，次年竣工，园舍占地1600多平方米，建筑面积818平方米。内设有幼儿教室4个，休息室4个，厨房1个，盥洗室2个，办公室2个，一个保安室，2个储藏室，购置安全设备有视频监控，报警器等。教学器材有：电脑7台，激光打印机2台，电视机7台，钢琴2台，脚踏风琴3台，一套音响。其它设备有：消毒柜7台，太阳能热水器1台，空调5台，全自动洗衣机1台。有体育器械六件，迪斯尼高级弹跳台1个，户外中型组合玩具1件，钻山洞1件，攀登架1个，摇摇船一只，以及教室内一整套儿童玩具。至1994年，全镇共有中心幼儿园一所，乡村幼儿园5所，分布在双峰、洋丰、龙岗、张荆行政村，在园幼儿达299名，入园率为93%。



随着时代的进步和发展，这座园所的设备设施已不能满足现代化教育教学的需要，借着《国家中长期教育改革与发展规划纲要》的东风，在各级党委、政府和教育部门的大力关心支持下，2012年10月，开始新园建设的筹备工作，历经3年，于2015年11月2日正式投入使用。



新园位于永安市北部，距市区18公里，总占地面积4608.8

平方米，户外活动面积 1909.79 平方米；绿化面积 1382.64 平方米；建筑面积 4523.91 平方米，其中，幼儿学习、生活面积 3315.4 平方米；行政、教师后勤专用面积 1208.51 平方米。园所配有活动室、寝室、盥洗室、幼儿男女卫生间、快乐音舞室、科学探索室、亲子阅览室、创意美术室、自由建构室、厨房、教工餐厅、广播室、保健室、晨检室、成人男女卫生间、无障碍卫生间、办公室、保管室、会议室、资料室，为培养幼儿创设了良好的育人环境。目前开设 6 个班级，幼儿总数 171 人；教职工数 27 人，园长、教师均有岗位合格证书。其中专业教师 16 人，学历达标 100%；幼儿园设备设施完善，配套先进、环境优美、为培养幼儿创设了良好的条件。





“风乍起，吹皱一池春水。”您感觉到了吗？近十年来，中国学前教育的春风吹遍了中华大地，改变的不仅仅是硬件，更多的是育人的方法。就看看我市的乡镇中心幼儿园，十年前从中心小学独立出来，就发生了翻天覆地的变化，越来越多的幼教精英加入到这个队伍里，贡川中心幼儿园就是这其中一所。

贡川中心幼儿园围绕“以幼儿发展为根，以幼儿幸福为本”的教育理念。融合贡堡文化，探究“根本教育”的活动体系，稳步走“创贡堡乐园，育快乐孩子”幼儿园内涵发展之路。一是“以爱为根、以德为本”厉行本行职责；二是“强化根基教育，融合本土文化”以提升学园教育为宗旨，共同促进提升老师自身素质，进一步做好幼儿园保教工作。



一、融合贡堡文化，探究“根本教育”的活动体系

（一）加强户外体游，打好身体基础

为了贯彻落实《幼儿园工作规程》“促进幼儿身体正常发育的协调发展，增强体质”这一保教目标，我园除原先添设的攀登架、盘丝洞、组合滑滑梯等大型户外玩具外，还增添了拖车、滚筒等器材。





根据本地实际情况,灵活运用贡堡文化资源开展丰富多彩的体游活动,如跳竹杆舞、滚爬席草、小小建筑队等。



(二) 利用本土资源，打造主题区域

1. 室内区角活动室

室内设置了表演区、建构区、美工区、益智区、阅读区等活

动区角,并且投放了针对课程设置的教玩具,满足幼儿活动需要,促进幼儿身心和谐发展。



室外结合农村本土资源开设种植园地和动植物角,让幼儿在植物角里学会简单的劳动,了解植物的生长过程,体验收获的快乐,同时培养幼儿的观察力、动手能力等。



2. 贡情特色区域活动室

结合贡川的风土人情，我们设置了编织区域、石磨区域、贡川建构城、贡川小吃区域等特色区域。不仅满足幼儿模仿成人行为的欲望，更贴近生活，而且使幼儿学习到不同角色间的交往方式，体验各种情绪情感和解决问题的能力，培养了孩子爱家乡的情感。



编织区域



石磨区域



贡川建构城



贡川小吃区域

(三) 发展贡情文化，开展特色教学

1. 发展贡情生活教育

我园将贡情文化资源融入一系列保教活动中。在区域活动中开展了“我搭建的会清桥”、“笋帮公栈赶集活动”等；在美工活动中开展了“我来做贡鸡”、“制作官丸”等；在游戏活动中开展了“跳竹杆舞”、“赛龙舟”等；在比赛活动中举办了“我爱家乡绘画比赛”、“编织活动比赛”；以及结合贡情文化开展“走进传统文化 共筑精神家园”活动。



我搭建的会清桥



笋帮公栈赶集活动



我爱家乡手工比赛



美工活动



编织活动比赛

2. 发扬贡情亲子助教

家长是课程中一种重要的教育资源。我园延续了贡情亲子助教活动，定期邀请有特长的家长来园进行现场互动教学，让家长资源得到充分的开发和利用，使家长成为幼儿园的协作者与支持者，实现家园共育。同时，孩子们在“家长老师”深入浅出的现场讲解、演示过程中，学到了许多贡川特色的技巧和生活习俗。



大班家长助教编织活动



3. 发挥贡情社区服务

《幼儿园教育指导纲要》中指出“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学互相衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿发展创造良好条件。社区本身就是一部大教材，它时刻在起着教育作用，幼儿园利用贡情特色的社区为幼儿服务。我们组织幼儿参观贡川古迹会清桥、古城墙等；到访民间艺人的作坊，了解贡席、笋干、官丸、烧麦的加工制作过程；组织教师参观文化站并邀请专家介绍贡堡文化历史。



通过及时地去发现、去挖掘、去利用社区服务，有目的地选择幼儿感兴趣的题材，让幼儿在社会情景中去感知、学习，丰富幼儿的日常生活经验和社会性情感，提高幼儿的游戏水平，并且获得快乐的体验。

二、强化队伍建设，突显“根本教育”的创新成效

（一）互帮互助，促进共同成长

为了充分发挥骨干教师的引领作用，我园采取“结对子”、“压担子”、“面对面”的帮扶形式，开展“教师示范课”、“新教师模拟课”等活动，促进新教师快速成长。



(二)吸收接纳， 提升教师水平

重视教师的对外培训和研修，鼓励、支持教师参加各级各类的培训和研修活动，注重教师的专业引领，促进教师的专业成长。
如：园本培训活动、教师岗位练兵活动。





在上级部门的关心支持和全体教职工的努力下，幼儿园在2016年5月通过了三明市示范幼儿园的验收。近年来，幼儿园先后荣获“三明市环境友好学校”、“永安市学校及周边治安综合治理工作先进集体”、“三明市餐饮服务食品安全监督量化分级管理年度等级A级单位”、“永安市文明单位学校”、“永安市综治平安先进单位”、“永安市三八红旗集体”、“永安市教育工作先进集体”、“贡川镇先进单位”、“贡川镇优胜单位”、“幼儿园先进教研组”等荣誉称号。多位老师参加三明市、永安市专业技能比赛、教学比武并荣获。

“忆往昔峥嵘岁月，看今朝重任在肩”，贡幼从一个狭小简陋的居民区小院到一个花园式的童年乐园，再到一个齐聚现代化教学设备的三明市示范幼儿园，从一个班发展到今天的贡幼，沐浴着改革开放的春风，贡川中心幼儿园将继续以《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》为引领，充分挖掘贡堡文化资源，加大园本课程开发，提升保教质量，落实精细化管理，促进办园特色化、优质化。

2021年4月20日